**ЗАНЯТИЕ №22.**

**ТЕМА:** Психологические особенности овладения профессией.

**Тип занятия:** Лекция

**Место проведения:** кабинет психологии

**Время:** 90 минут, 2 академических часа

**Оснащение:** ЭОР, рабочая тетрадь для студентов, задачи, тесты, курс лекций.

**Цель занятия:** Изучить психологическую классификацию профессий, профессиональную пригодность, фазы развития профессионала.

**Знать:**

* ознакомить с типами профессий по Е.А. Климову;
* сформировать понятия профессиональной пригодности, профессиональной деформации личности ;
* рассмотреть фазы развития профессионала, индивидуальный стиль деятельности.

**Уметь:**

* определить тип профессии при профотборе;
* выявить нарушения профессионального развития.

Владеть: ПК6.1,ОК1, ОК4,ОК8,ОК9,ОК11,ОК12.

**Труд. Профессия.**

*Труд – это процесс преобразования человеком окружающей действительности с целью удовлетворения общественных и личных, материальных и духовных потребностей.* Труд – это разновидность деятельности человека.

В ходе развития общества и появления разделения труда возникли профессии.

*Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.*

При психологическом рассмотрении труда важно определить, в чем заключается особенность понятий : профессия, специальность, квалификация, должность и карьера.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии.

**Классификация профессий.**

В настоящее время наиболее известна типология профессий, предложенная Е.А.Климовым (1998). Это четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда.

**1. Человек - живая природа.** Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар…

**2. Человек – техника.** Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик…

**3. Человек – человек.** Предметом интереса, распознания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения. Примеры: продавец, парикмахер, учитель, врач…

**4. Человек – знаковая система.** Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: программист, математик, языковед…

**5. Человек – художественный образ.** Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, концертный исполнитель…

**Понятие профессиональной пригодности, ее виды и значение.**

Профессиональная пригодность характеризуется совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений, навыков, общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

Основой профотбора являются конкретные нормативные характеристики профессии:

1) социальные (функции, задачи, цели);

2) операциональные (точность исполнения, временные, пространственные, логические характеристики);

3) организационные (гигиенические, социально-психологические, психофизиологические условия труда).

**Внутренние психологические условия профессиональной деятельности.**

Профессионализм следует понимать не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающую многие компоненты.

**Фазы развития профессионала.**

Е.А.Климов (1998) выделяет основные фазы, стадии жизненного пути профессионала.

1. *Фаза оптанта или оптации* (осознанная подготовка к труду, планирование профессионального жизненного пути). Этот период примерно соответствует подростковому возрасту и ранней юности (от 11 -12 до 14-18 лет).

2. *Фаза адепта.* Возрастные рамки от 15-18 до 16-23 лет. Человек выбрал учебное заведение или форму обучения и психологически стал приверженцем некоторой профессиональной общности.

3. *Фаза адаптанта* (привыкание молодого специалиста к работе).

4. *Фаза интернала.* Это уже опытный работник, который и устойчиво любит свое дело и может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту.

5. *Фаза мастера или мастерства.* Работник обрел определенный индивидуальный стиль деятельности, его результаты стабильно хороши. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание).

6. *Фаза авторитета.* Это мастер своего дела, хорошо известный в профессиональном кругу или даже за его пределами.

7. *Фаза наставника.* Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, подражателями.

**Индивидуальный стиль деятельности.**

Индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая индивидуально – специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности.

**Нарушения профессионального развития.**

Нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса:

1) профессиональную деятельность – выпадение отдельных звеньев в профессиональной деятельности;

2) личность профессионала – под влиянием условий труда или возраста у человека ослабевают, угасают некоторые позитивные психические качества;

3) профессиональное общение – сужение круга общения, неумение срабатываться с коллегами, несовместимость и конфликтность.

А.К.Маркова (1996) выделяет следующие виды и проявления профессиональной деформации личности:

1. Состояние утомления человека в процессе труда – комплекс соответствующих физиологических сдвигов в организме, вызванных процессом труда, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями работы и снизившимися возможностями человека.

Длительное утомление без периодов восстановления приводит к :

- хроническому утомлению

- переутомлению.

Усталость – психическое состояние при утомлении. В психологии различают различные виды утомления: физическое, умственное, эмоционально-мотивационное.

2. Монотония – негативное психическое состояние, возникающее в условиях монотонной работы.

3. Психическая напряженность – является неблагоприятным фактором в профессиональной деятельности, проявляется в результате трудных условий деятельности, конфликтов, предвосхищения неблагоприятного развития событий и сопровождается дискомфортом, тревогой, фрустрацией.

В неблагоприятных условиях труда у человека могут возникать профессиональные заболевания – заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

**Профессиональные кризисы. Смена профессии.**

Одним из проявлений деформации личности являются профессиональные этические ошибки: врачебные ошибки, судебные ошибки. Например, ятрогения в медицине, когда неосторожное высказывание или действие медработника оказывает на больного отрицательное влияние, или дидактогения в школе, когда из-за авторитарных приемов учителя у учащихся развивается неприязнь к учению.

Смена и потеря работы сопровождается:

1. Ситуация изменения или утраты социального статуса, ранга – в этих условиях могут активизироваться негативные характеристики человека и закладываться новые позитивные качества.

2. Ситуация вхождения в новую профессиональную среду – наблюдается при вынужденной смене работы, необходимости переучиваться, при переездах в другой город. Это может вызвать у человека профессиональный, социальный и культурный шок.

3. Ситуация потери работы – вызывает негативные состояния страха, утраты перспективы, которые имеют несколько фаз:

- фаза неопределенности и шока;

- фаза наступления субъективного облегчения и конструктивного приспособления к ситуации;

- фаза утяжеления и угнетения (после 6 месяцев – нет активного поиска новой работы, разрушение жизненных привычек, целей);

- фаза беспомощности и примирения, апатия;

- непредсказуемые действия.